

**VILKAVIŠKIO R. SŪDAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
L. E. P. DIREKTORIAUS ZIGMO VASAIČIO
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-20 Nr. S-

(data)

Vilkaviškis

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

1. Mokyklos bendras pristatymas.

Mokykla yra vienintelė ugdymo įstaiga Klausučių seniūnijoje.

	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2025–2026 m. m.
Vaikų skaičius ikimokyklinio ugdymo grupėse	16	16	14
Mokinių skaičius priešmokyklinio ugdymo grupėse	8	9	8
Mokinių skaičius 1–4 klasėse	34	35	40
Mokinių skaičius 5–10 klasėse	80	67	53
Viso:	138	127	115

Didelė dalis mokinių mokykloje yra iš šeimų, patiriančių nepalankius socialinės aplinkos veiksnius. Nemokamą maitinimą gauna 44 mokiniai (38 proc.). Į mokyklą mokiniai atvežami iš 15 aplinkinių kaimų. Pavėžėjimo paslauga teikiama 97 mokiniams (84 proc.). 67 mokiniai vežami mokyklos autobusais (jų yra 3), 30 mokinių paslaugą teikia UAB „Bondrida“.

Specialiųjų poreikių vaikų/mokinių skaičius didėja visose amžiaus grupėse: 2020–2021 m. m. buvo 19 mokinių, o 2025–2026 m. m. – 21. Daugėja mokinių, kuriems reikalinga logopedo, psichologo pagalba. Blogėja vaikų sveikatos būklė, didėja skaičius vaikų, patenkančių į įvairias rizikos grupes.

Pareigybės ir darbuotojai. Mokyklai 2025 m. sausio 1 d. duomenimis skirta 49,25 pareigybių: ugdymo procesui valdyti ir organizuoti – 1,5 (nuo 2025-09-01 – 1,25), pedagoginiams darbuotojams – 28,75, nepedagoginiams darbuotojams – 20,5. Švietimo pagalbai organizuoti skirta 7,5 pareigybės (socialiniam pedagogui – 1 etatas, specialiajai pedagogei ir logopedei – 1,5, psichologui – 0,5, mokinio padėjėjams – 4), bibliotekininkei – 0,5 pareigybės. Mokykloje veikia 2 ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo grupės, kurioms skirta 3,76 etato.

Mokykloje dirba 25 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių penkiolikai Vilkaviškio r. Sūdavos pagrindinė mokykla nėra vienintelė darbovietė. Visi pedagogai įgiję aukštąjį išsilavinimą: 11 suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija, 6 metodinio kvalifikacinė kategorija, 1 mokytojo eksperto, psichologė yra įgijusi IV kategoriją. Dauguma pedagogų turi didesnę kaip 25 metų darbo stažą.

2. Biudžetas ir įstaigos turto, lėšų administravimas ir valdymas.

Mokyklos veikla finansuojama valstybės ir savivaldybės skirtomis lėšomis – švietimui ir aplinkai. Įstaiga savo finansinę veiklą vykdo pagal Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimu mokyklai patvirtintus biudžeto asignavimus. Mokyklos biudžeto asignavimus sudaro specialioji tikslinė dotacija (mokymo lėšoms finansuoti); savivaldybės funkcijoms finansuoti, pajamoms finansuoti (pajamos už patalpų nuomą). Be patvirtinto biudžeto mokykla gauna ir

papildomas lėšas – projektų finansavimas, rėmėjų ir paramos lėšos.

Finansavimo šaltiniai	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Valstybės finansavimas (mokymo lėšos)	531 134	630 811	738 969
Kitos valstybės dotacijos	19 884	37 338	24 439
Savivaldybės finansavimas	491 684	478 000	454 998,79
ES finansuojami projektai	-	-	
Savivaldybės projektai	3051	1 965	782,79
Labdara, parama	1535	3 319	-
Biudžetinių įstaigų pajamos (tėvų įnašai, nuoma)	5294	5 731	3797
Viso:	1 052 582	1 157 164	1 222 986,58

Pagrindinis mokyklos pastatas, esantis Klausučių sen. Sūdavos k. Arminų g. 1, baigtas statyti 1967 m. Pastatas buvo nuolat remontuojamas ir atnaujinamas, 2024 m. atlikti mokyklos lietaus nutekėjimo, pamatų hidroizoliacijos ir apšiltinimo darbai. Sporto-aktų salėje reikalingas remontas, nes dėl drėgmės ir vėdinimo sistemos problemų patalpoje įsiveisęs patalpų grybas.

Mokykloje yra biblioteka su skaitykla, valgykla, teikiama pavėžėjimo paslauga trimis mokyklos autobusais.

Mokykla turi dar vieną būstinę, įsikūrusią Klausučių sen. Klausučių k. Liepų g. 2, kuri pastatyta 1974 m.. Pastatui, kuriame yra 4 kabinetai, katilinė, reikalingas stogo ir laiptinės remontas. Šioje būstinėje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Nei vienas pastatas nepritaikytas asmenims su specialiaisiais poreikiais.

Kompiuterinė įranga mokykloje atnaujinama kiekvienais metais. IKT atnaujinimui ir mokytojų IKT kvalifikacijos kėlimui buvo racionaliai panaudotos „Kokybės krepšelio“ bei mokinio krepšelio lėšos. Mokykloje yra 120 kompiuterių (34 planšetės, 28 nešiojami su integruotomis kameromis ir 58 stacionarūs). Visos pedagogų darbo vietos kompiuterizuotos, įrengti vaizdo projektoriai, 8 interaktyvios lentos/ekranai, veikia internetas, WiFi ryšys. Darbo vietose mokytojai, nepedagoginiai darbuotojai turi spausdintuvus (iš jų 5 yra daugiafunkčiai). Naudojamas TAMO dienynas, įdiegta virtuali mokymo platforma Microsoft Office 365. Bibliotekoje įdiegta ir palaikoma MOBIS programa.

Mokykloje veikia šviesolaidinis internetinis ryšys, Wi-Fi, yra 2 telefono abonentai. Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir pedagogų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, elektroniniu dienynu TAMO. Bibliotekos skaitykloje yra 5 kompiuterizuotos darbo vietos, nuolat atnaujinami bibliotekos knygų, vadovėlių fondai.

3. Mokyklos veiklos rezultatai.

Įgyvendinant 2025 metų mokyklos veiklos planą, buvo siekiama tobulinti ugdymo(si) procesą, siekiant pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Šiam tikslui įgyvendinti buvo iškelti metiniai uždaviniai bei numatytos jų įgyvendinimo priemonės.

2025 m. veiklos uždaviniai ir jų įgyvendinimas.

1 uždavinys. Įvairinti ir taikyti kompetencijomis grįstus ugdymo metodus, tenkinant įvairius mokinių poreikius.

Įgyvendinant 2025 metų mokyklos veiklos planą, daugiausia dėmesio buvo skiriama ugdymo proceso tobulinimui, siekiant, kad kiekvienas mokinys padarytų asmeninę pažangą ir pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų. Įvairinant ir taikant kompetencijomis grįstus ugdymo metodus, 2024–2025 m. m. mokykloje pasiektas 1–10 klasių mokinių metinis pažangumas – 97 %. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 5 % mokinių, pagrindinį – 20 %, patenkinamą – 34 %, slenkstinį – 38 %, o nepasiekusių patenkinamo lygio buvo 3 % mokinių. Lyginant metinius mokinių mokymosi pasiekimus su 2023–2024 m. m. rezultatais, bendras mokyklos pažangumas sumažėjo 3 %, tačiau aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 0,61 %.

2025 m. 10 klasės mokiniai dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP). Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymių vidurkis siekė 6,38 balo, o matematikos – 4,63 balo. Palyginus pastarųjų trejų mokslo metų PUPP rezultatus, matyti, kad šių metų mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimai yra aukščiausi per trejus metus. Lietuvių kalbos ir literatūros dalyko PUPP rezultatai pagerėjo 0,66 balo, o matematikos – 1,27 balo. Kadangi 10 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų PUPP rezultatai pagerėjo, tai galima teigti, kad mokykla išsikeltą tikslą – siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų – įgyvendino. Visi 10 klasės mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programą ir 100 % įgijo pagrindinį išsilavinimą.

4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP). Jie laikė elektroninius lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos dalykų testus. 2025 m. 4 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) mokymosi pasiekimai yra aukštesni nei 2023 ir 2024 m. 4 klasės mokiniai 2025 m. NMPP pasiekė aukščiausią lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) dalyko rezultatą per pastaruosius trejus mokslo metus. Lyginant su 2024 m., lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatų procentinis vidurkis pagerėjo 10,7 %. 75 % 4 klasės mokinių NMPP pasiekė pagrindinį arba aukštesnį matematikos dalyko pasiekimų lygį, o lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) dalyko šis rodiklis siekė 66,7 %. 2025 m. 8 klasės mokinių NMPP skaitymo mokymosi pasiekimai šiek tiek suprastėjo, o matematikos rezultatas, lyginant su 2024 m., pagerėjo 3,5 %. 2025 m. visi 8 klasės mokiniai pasiekė bent slenkstinį lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) dalyko pasiekimų lygį, tačiau matematikos dalyko 50 % mokinių nepavyko pasiekti patenkinamo lygio. Šiems mokiniams teikiamos papildomos 20 valandų per metus konsultacijos, skirtos mokymosi spragų likvidavimui ir pasiekimų gerinimui.

Mokykloje nuolat stebima mokinio asmeninė pažanga. Visi 1–10 klasių mokiniai pildė Mokinio asmeninės pažangos lapus, jų duomenis analizavo kartu su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais ir tėvais. Mokinių pažangos rodikliai buvo aptarti mokytojų tarybos ir VGK posėdžiuose, taip pat nuolat individualiai analizuojami su mokiniais, jų tėvais, mokytojais. Siekiant, kad mokinių pasiekimai būtų geresni, buvo vedami ir aptariami signalinių pusmečių rezultatai. Mokykloje organizuojami trišaliai pokalbiai su mokiniais. 1–10 klasėse klasių vadovai vedė trišalius pokalbius, kurių metu aptarė ugdymosi rezultatus, sprendė iškilusias problemas bei kalbėjosi apie mokinių karjeros planus. 2025 m. 58,00 % mokyklos 1–10 klasių mokinių padarė asmeninę pažangą, lyginant jų rezultatus su 2024 m. metiniais mokymosi pasiekimais.

Siekiant tenkinti skirtingų gebėjimų mokinių poreikius, didelis dėmesys buvo skiriamas neformaliojo vaikų švietimo organizavimui. Mokykloje veikė 16 būrelių, iš kurių 7 buvo skirti 1–4 klasėms ir 9 – 5–10 klasių mokiniams. 79,57 % 1–9 klasių mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veikloje tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų. Pagal bendruosius ugdymo planus mokykla išnaudojo visas (100 %) neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas. Lyginant su praėjusiais metais, 2025 m. pasiekta, kad 0,72 % daugiau mokinių dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo veikloje mokykloje, o dalyvavimas būrelių veikloje už mokyklos ribų padidėjo net 9 %.

Mokykla sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus. 1–10 klasėse buvo skirta 17 valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti. 1–4 klasėse individualioms ir grupinėms konsultacijoms skirta 4 valandos, 5–10 klasėse – 13 valandų mokinių žinių spragoms kompensuoti, dalyko žinioms pagilinti. Pripažįstant mokinių skirtybes, mokymosi pagalba teikta efektyviai: diferencijuojant ir/ar individualizuojant mokymą, pamokas organizuojant pagal įtraukiojo ugdymo modelį.

2 uždavinys. Kurti inovatyvią, saugią ir kiekvieno mokinio asmeninę pažangą skatinančią aplinką.

Kurdami inovatyvią ugdymosi aplinką, minėjome įvairias datas, vykdėme pilietines akcijas ir iniciatyvas, organizavome konkursus bei projektus: respublikinį konkursą Pr. Mašiotų 162-ųjų gimimo metinių paminėjimui „Mokomės matematikos pagal Prano Mašiotų kūrybą“, Šeimų šventę, 5–6 klasių LIK-ą „Smagu mokytis“, 5 klasės kompiuterinio teksto greito rinkimo čempionatą, projektus „Pavasario daigeliai“, „Kaip margutis rieda saulė“, „Rudens takeliu“ ir kt.

Siekiant kurti inovatyvią, saugią aplinką mokykloje, mokytojai kėlė kvalifikaciją, dalyvavo nuotoliniuose mokymuose, konferencijose, seminaruose, mokyklų tinklų mokymuose apie

mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, dirbtinį intelektą ir įtraukųjį ugdymą. Visi mokyklos darbuotojai 2025 metais baigė „Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo programą“. Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, įvairiuose dalykiniuose seminaruose. Mokytojai tobulino ugdymo metodų įvairovės, vertinimo, mokymo(si) proceso valdymo, organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo kompetencijas. Po seminarų vyko refleksijos mokytojų metodinėse grupėse, kur buvo aptarta, kaip pritaikyti naujoves ugdymo procese. Kiekvienoje mokytojų metodinėje grupėje aptarta bei ilgalaikiuose dalykų planuose rezultatų gerinimui numatyta konkretūs veiksmai ir priemonės. Taip pat buvo analizuotos ilgalaikių planų pritaikymo galimybės įvairių mokomųjų dalykų integracijai, siekiant didesnės mokinių mokymosi motyvacijos bei geresnių ugdymosi rezultatų.

Siekiant kurti inovatyvią ir saugią ugdymosi aplinką, mokykloje 1–10 klasių mokiniams buvo organizuota dešimt integruotų netradicinio ugdymo dienų: Mokslo ir žinių, Judumo, Kultūros paso renginių, Kalėdinio karnavalo, Karjeros, Sporto ir judėjimo diena sveikatos labui, Integruoto ugdymo, Muziejų, kino teatrų ir parodų lankymo, Edukacinių išvykų, Paskutinio skambučio ir padėkos diena. Mokiniai taip pat dalyvavo įvairiuose konkursuose ir projektuose: Europos sporto projekte „Be Active“, Kalėdinių ir Naujametinių kompiuterinių atvirukų konkurse „Žiemos fantazija“, „Olimpinis mėnuo“, penktokų krikštynose, anglų kalbos konkurse „Spelling Day“, projekte „Europos valstybių kaleidoskopas“ ir kituose.

Kurdama inovatyvią, saugią ir kiekvieno mokinio pažangą skatinančią aplinką, mokykla 2025 metais pradėjo įgyvendinti projektą „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą Vilkaviškio rajone“. Projekto tikslas – sudaryti sąlygas kokybiškam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam visapusiškam kiekvieno vaiko ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje. Projektą mokykla įgyvendina bendradarbiaudama su rajono savivaldybės administracija bei dar trimis rajono mokyklomis. Pagrindinė projektu sprendžiama problema – didelė socialinė atskirtis ir aukštas skurdo rizikos lygis, kurio priežastis – nepakankama švietimo paslaugų kokybė ir prieinamumas. Mokykloje trūksta tinkamų lauko erdvių, vidaus patalpos nėra pakankamai daugiafunkcės ir nevysiškai pritaikytos įvairioms visos dienos veikloms. Pagrindinis projekto poreikis – sukurti infrastruktūrą, skirtą visos dienos mokyklos veiklai. Sukurta infrastruktūra padidintų švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę bei mažintų socialinę atskirtį. Įgyvendinus projektą bus sudarytos sąlygos visos dienos mokyklos paslaugomis naudotis norintiems mokiniams. Projekto įgyvendinimo metu numatyta renovuoti mokyklos antro aukšto erdves – IT kabinetą, biblioteką, specialiųjų poreikių mokiniams skirtą kabinetą ir koridorių, taip pat įsigyti naujų baldų bei mokymo priemonių.

3 uždavinys. Stiprinti mokyklos bendruomeniškumą.

2025 m. mokykloje didelis dėmesys buvo skiriamas bendruomeniškumą stiprinančių veiklų organizavimui: vyko pozityvios tėvystės iniciatyvos, projektinės veiklos, netradicinio ugdymo dienos, įvairios akcijos bei visos dienos mokyklos veikla Klausučių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse.

Skatindama mokinių iniciatyvą, bendradarbiavimą tarp mokinių, jų tėvų ir mokyklos bendruomenės bei didindama mokinių įtraukimą į sprendimų priėmimą mokykloje, Vilkaviškio rajono savivaldybė pakvietė mokyklas dalyvauti biudžeto iniciatyvos projekte. Ši iniciatyva suteikė puikią galimybę pagerinti, atnaujinti mokymosi priemones ir mokyklos aplinką. Mūsų mokyklos mokiniai jau trečius metus iš eilės, padedami klasių vadovų bei tėvelių, nutarė dalyvauti šiame projekte. Mokyklai skirta suma – 782,79 Eur. Visą rugsėjo mėnesį dalyviai teikė projektų idėjas, jų buvo pateikta 3. Visi idėjų projektai turėjo būti parengti laikantis „Mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos projektų atrankos ir finansavimo tvarkos aprašo“. Mokinių pasirinkimu laimėjo projektas „Sportinis inventorių aktyviai mokinių veiklai. Mokykla netrukus įsigijo siūlomą sportinį inventorių. Įsigytas inventorių naudojamas mokinių užimtumui gerinti, aktyviai veiklai ir judėjimui skatinti per pertraukas, pailgintos darbo dienos grupėse bei kitu laisvu nuo pamokų laiku. Dalyvaudami projekte mokiniai ne tik prisidėjo prie mokyklos ugdymo(si) priemonių atnaujinimo, bet kartu stiprino komunikavimo, kūrybiškumo ir pažinimo kompetencijas.

Stiprinant mokyklos bendruomeniškumą, 2025 metais mokykloje veikė 1–4 klasių „Tėvų

klasė“ ir 5–10 klasių „Tėvų klubas“. Mokinių tėvai aktyviai dalyvavo mokyklos veikloje ir patys organizavo įvairias iniciatyvas. „Tėvų klubas“ kartu su vaikais dalyvavo Kalėdinės dirbtuvės, kuriose gamino Kalėdinius žaisliukus dekupažo technika. Ši veikla ne tik priminė advento tradicijas ir papročius, bet ir puoselėjo bendruomeniškumą. 1–4 klasių „Tėvų klasės“ nariai vedė netradicines pamokas ir kartu su savo vaikais dalyvavo mokyklos organizuotose šventinėse edukacinėse veiklose.

Dvyliktus metus iš eilės mokykla dalyvavo Solidarumo bėgimo akcijoje, kurią inicijuoja organizacija „Gelbėkit vaikus“. Šios akcijos misija – skatinti solidarumą ir teikti pagalbą tiems, kam jos labiausiai reikia, taip pat ugdyti mokinių gerumą, tolerantiškumą ir bendruomeniškumą. 2025 metų Solidarumo bėgimo tikslas – ugdyti mokinių socialinę atsakomybę, sąmoningumą ir solidarumą bei padėti Lietuvos ir Ukrainos vaikams. Džiaugiamės, kad ir mūsų nedidelė mokyklėlė prisidėjo prie šios akcijos: visi kartu suaukojome 130,10 eurų, kurie buvo pervesti į organizacijos „Gelbėkit vaikus“ sąskaitą.

Dar vienas gražus mokyklos bendruomeniškumo pavyzdys – pėsčiųjų žygis, skirtas Europos judumo savaitei paminėti. Žygyje dalyvavo 1–9 klasių mokiniai ir mokytojai. 5–9 klasių mokinių žygis vyko Vištyčio apylinkėse, o 1–4 klasių – Sūdavos, Žynių, Bobių bei Rumokų apylinkėse. Mokiniai žygių metu ne tik džiaugėsi grynu oru, bet ir skaičiavo nueitus žingsnius, matavo atstumus, rinko informaciją apie kaimus. Surinkti duomenys buvo pavaizduoti diagramoje, atskleidžiančioje, kokiose vietovėse gyvena mūsų mokyklos mokiniai. Ši veikla skatino mokinių ir mokytojų elgsenos pokyčius, akcentuojant aktyvų judumą ir pėsčiomis keliaujančią gyvenimo būdą.

2025 metų spalio 17 dieną mokykloje organizuotas jau tradicija tapęs kasmetinis rajoninis renginys – J. Senkaus bėgimas. Į XVI bėgimą, skirtą mokslininkui, kalbininkui Juozui Senkui atminti, susirinko 72 dalyviai iš įvairių rajono mokyklų. Renginys vyko bendradarbiaujant su Sūdavičių etnokultūros asociacija, Didvyžių socialinės globos namais bei Klausučių seniūnija.

Mokykloje įvykdyti ir toliau puoselėjami kiti bendruomeniški projektai: „Besišypsanti autobusų stotelė“, suderintas su Kelių policija, „Vabzdžių viešbučiai“ ir „Lesyklėlių parkas“, kuriuose aktyviai dalyvavo 5–6 klasių mokiniai, jų tėvai ir mokyklos darbuotojai. Visus metus kartu su socialine pedagoge vykdytas socializacijos projektas „Augu, nes skaitau“. Šios veiklos stiprina mokyklos bendruomeniškumą, skatina mokinių ir jų šeimų įsitraukimą į bendras iniciatyvas bei puoselėja atsakingą, kūrybingą ir aktyvų gyvenimo būdą.

Birželio 20 dienos vakarą mokykloje vyko jau tradicija tapęs 5–10 klasių renginys „Naktis mokykloje. Saulei nusileidus“. Svarbiausias šio renginio tikslas – bendravimas. Renginio metu mokiniai dalyvavo grupiniuose užsiėmimuose su LMS atstovais, susipažino su *Crosskart* bei lenktyniniu automobiliu ir šauniais šio sporto entuziastais, išbandė skirtingus šalms, pirštines bei kitą įrangą. Taip pat jie žaidė su XBOX kolonėle, gamino naminius kebabus, žiūrėjo filmą, dalyvavo „Just Dance“ turnyre.

Mokykloje buvo vykdomas respublikinis sveikos gyvensenos projektas „Sveikatiada“ bei aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“, organizuota akcija „Darom“. Geri darbai mūsų pasaulį daro švaresnį, šviesesnį, tvarkingesnį ir gražesnį. Dėl visos mokyklos bendruomenės pastangų mokyklos teritorija tapo tvarkingesnė ir gražesnė. Visiems kartu rūpinantis, tvarkant ir gražinant mokyklos aplinką, juntamas bendruomeniškumo jausmas.

2025 m. lapkričio 14 dieną mokykloje buvo organizuota tradicinė „Pyragų diena“. Šiuo renginiu prisidėjome prie iniciatyvos „Niekieno vaikai“ tikslo – kad nei vienas vaikas neliktų vienišas. Pyragų dienos metu mokykloje surinkta ir paaukota 212 eurų. Surinktos lėšos virs valandomis prie vienišų vaikų ligoninėse ir padės užtikrinti, kad kiekvienas vaikas sulauktų jam taip reikalingo palaikymo, dėmesio ir meilės. „Pyragų diena“ – tai bendruomenės susitelkimo, atjautos, supratingumo pavyzdys. Stiprinant mokyklos bendruomeniškumą, buvo siekiama mokykloje nuosekliai ugdyti pasitikėjimo, pagarbos ir tolerancijos kitokiai nuomonei, kultūrų įvairovei, tautinei savimonei, pilietiškumui, demokratiniam dialogui, kultūrai ir darnios plėtros nuostatomis palankią aplinką. Projektinių veiklų, socialinių akcijų pagalba buvo kuriami empatiški mokyklos bendruomenės santykiai bei stiprinami ryšiai su socialiniais partneriais. Mokykloje buvo skatinama mokinių ir jų tėvų lyderystė.

4. Mokyklos teikiamų paslaugų sąrašas.

Nemokamas mokinių pavežėjimas mokyklos transportu į mokyklą ir į namus; mokinių užimtumas po pamokų pailgintos darbo dienos grupėse, galimybė po pamokų lankytis sporto salėje, mokinių maitinimas, logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto paslaugos mokiniams ir jų tėvams. Teikiama mokama paslauga – patalpų nuoma. Vykdomos programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformaliojo vaikų švietimo.

5. Vadovo kvalifikacijos tobulinimas.

Geresniam savęs bei kitų žmonių (kolegų, mokinių) pažinimui, jų elgesio supratimui bei efektyvesniam bendradarbiavimui, apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir vykdymą dalyvauta 4 dienų stažuotėje „Gerosios STEAM, įtraukiojo ugdymo ir kultūrinės edukacijos praktikos pažangiose Lietuvos ir Estijos mokyklose“ Estijoje. Stiprinant ir gilinant savo žinias ir gebėjimus bendravimo ir bendradarbiavimo srityje, dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo renginiuose Kristalų parke „Bendruomeniškumo ugdymas netradicinėse ugdymo(si) aplinkose“ bei kultūrinėje edukacijoje Paežerių dvare „Simono Zabelos bajoriška virtuvė“.

6. Vadovo indėlis tobulinant įstaigos administravimą.

Vadovas inicijavo: 2026 m. veiklos plano parengimą, projektų rengimą, įgyvendinimą ir dalyvavimą juose, darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos atnaujinimą, ugdymo aplinkų gerinimą; sudarė sąlygas darbuotojams profesiskai tobulėti; palaikė mokyklos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais; racionaliai naudojo lėšas mokyklos veiklos kokybei gerinti.

7. Mokyklos veiklos įsivertinimo organizavimas, rezultatai ir gautų duomenų panaudojimas veiklai tobulinti, savivaldos institucijų plėtojimas ir jų įtraukimas į įstaigos valdymą

Mokyklos bendruomenė sistemingai planavo ugdymosi veiklas, vykdė platųjį mokyklos veiklos įsivertinimą, gebėjo mokytis iš savo patirties ir planuoti tolimesnius ugdymosi siekius. Siekiant kiekvieno mokinio įtraukties, pokyčiai vyko mokyklos kultūroje, politikoje ir praktikoje.

Sudaryta mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė, jos nariai planuoja ir organizuoja įsivertinimo procesą: periodiškai renka, nustato problemines sritis (pagal apklausų rezultatus arba diskutuodami apie kylančias problemas), renka duomenis (pritaiko turimus klausimynus arba naudojami ankstesnių apklausų duomenimis), juos apibendrina ir pristato mokyklos bendruomenei. Įsivertinimo išvadamis remiamasi planuojant mokyklos veiklos tobulinimą.

Sudarytos mokyklos bendruomenės grupėms atstovaujančios savivaldos institucijos – mokyklos taryba, mokinių taryba, mokytojų taryba, tėvų taryba, jų veikla reglamentuota mokyklos nuostatuose.

Išanalizavus 2025 m. veiklą ir vadovaujantis mokyklos vidaus įsivertinimo bei metinių mokinių mokymosi pasiekimų rezultatais, atlikta SSGG analizė.

SSGG (SWOT) ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos. 2. Tobulinti ugdymo procesą ir ugdymosi aplinkas, vadovaujantis mokinių individualios pažangos bei įsivertinimo analizių duomenimis.	1. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 2. Finansinių išteklių nepakankamumas. 3. Socialinė aplinka.

8. Ugdymo proceso valdymas, ugdymo turinio vadyba, edukacinių aplinkų kūrimas, tėvų informavimas.

Ugdymo proceso valdymas: mokykla siekia tarpusavio bendradarbiavimo, aukšto pedagogų profesionalumo, veiksmingos lyderystės, kokybiško mokymo, tėvų įtraukimo, jaukios ir draugiškos

aplinkos.

Mokymo(si) kokybės gerinimas: mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimas, dalyvavimas dalykiniuose, seminaruose, ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, kompetencijų ugdymo integravimas į visų dalykų ugdymo turinį.

Ugdymo aplinkų gerinimas: mokymo ir kitų pamokų vedimas bei veiklų organizavimas netradicinėse aplinkose, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančių aplinkų bei erdvių kūrimas. Visoms klasėms organizuotos pamokos netradicinėse aplinkose (muziejuose, Vištyčio regioniniame parke, Marijampolės Spindulio kino teatre, Paežerių dvare ir kitur). Siekiant ugdymo(si) kokybės, kuriamos ir tobulinamos edukacinės aplinkos (įsigyta edukacinių priemonių, 8 kompiuteriai, rengiamas kambarys, mokiniams su specialiaisiais poreikiais).

Tėvų informavimo priemonės: el. paštas, Tamo dienynas, klasės tėvų susirinkimai, mokyklos internetinė svetainė www.sudavos.lt, socialinio tinklo Facebook paskyra.

Kuriant inovatyvią ir saugią aplinką siekiama sudaryti sąlygas mokyklos mokytojams dirbti estetiškoje, modernioje aplinkoje, naudotis visais šiuolaikinei pamokai reikalingais ir galimais ištekliais. Kuriamos naujos erdvės, pritaikytos kiekvieno mokinio poreikiams. Mokymasis įdomioje, inovatyvioje aplinkoje teigiamai veikia mokinių pasiekimus, skatina bendradarbiavimą, leidžia patirti sėkmę ir atskleisti savo gebėjimus. Toks ugdymas labiau traukia vaikus, suteikia mokymosi džiaugsmą ir jie patiria didesnę sėkmę.

9. Savivaldybės ir valstybinių institucijų atliktos patikros ir jų pateiktos išvados, kokių veiksmų buvo imtasi

Vilkaviškio rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba vertino, kaip švietimo įstaigoje organizuojami pedagogų darbo laiko pavadavimai ir darbo užmokesčio už juos apskaičiavimai. Nustatyta, kad pedagoginių darbuotojų pavadavimai iš esmės organizuojami tinkamai – jie tvirtinami direktoriaus įsakymais, sudaromi pavadavimų grafikai, darbuotojai su jais supažindinami. Nustatyta, kad darbo apmokėjimo sistemos atitinka teisės aktų reikalavimus, tačiau mokyklos darbo apmokėjimo sistemą reikia tobulinti pedagogų pavadavimo, atostogų suteikimo klausimais, taip pat viešinti aktualias dokumento redakcijas įstaigos internetinėje svetainėje. Mokykla pateikė trūkumų šalinimo planą ir plane numatė priemones, įgyvendinimo laiką.

10. Įstaigos socialiniai partneriai ir vykdomos bendros veiklos.

Mokslo metų eigoje mokykla bendradarbiavo su profesinio konsultavimo paslaugas teikiančiomis institucijomis: užimtumo tarnybos Vilkaviškio skyriumi, Vilkaviškio turizmo ir verslo informacijos centru, Vilkaviškio vaikų ir jaunimo centru. Organizuotos mokomosios-pažintinės išvykos į mokymo centrus ar įmones atvirų durų metu. Nuolat buvo teikiama informacija apie darbo rinką Lietuvoje bei užsienyje.

Kiti partneriai: Klausučių seniūnija, Sūdavičių etnokultūros asociacija, Sūdavos kaimo bendruomenė, Marijampolės profesinio rengimo centro Vilkaviškio skyrius, ŠPT, Vilkaviškio sporto centras, Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centras. Vykdomos savanorystės, kūrybinės veiklos, dalyvaujama seminaruose, atvirų durų dienose ir kt.

11. Problemos, susijusios su įstaigos vykdoma veikla.

Mokyklos ugdymo fizinė aplinka tik iš dalies pritaikyta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: nėra lifto arba keltuvo asmenims su negalia judėti tarp aukštų ir sanitarinio mazgo, pritaikyto asmenims su negalia; darželio pastato (Klausučių k. Liepų g. 2) būklė; sporto salės (Sūdavos k. Arminų g. 1) būklė; ugdymo patalpų kondicionavimas karštuoju metų laiku.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir
-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------

– užduotys)		(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	jų rodikliai
1.1. Išugdyti mokinių gebėjimą mokytis, siekiant pagerinti lankomumą.	- Gerėja mokinių pamokų lankomumas.	- Atnaujintas mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas (iki 2025-11-01). - Atlikta mokinių lankomumo analizė, pateiktos rekomendacijos lankomumo gerinimui (iki 2025-10-15). - 7 proc. sumažėjo be pateisintų priežasčių praleistų pamokų skaičius, lyginant su 2024 m.	-Patvirtintas Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. - Iki 2025-03-31 atlikta mokinių lankomumo analizė, pateiktos rekomendacijos lankomumui gerinti. - Lyginant su 2024 m. 15 proc. sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius.
1.2. Stiprinant mokytojų kompetencijas specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių ugdymo klausimais efektyvinti įtraukųjį ugdymą.	- Sudarytos galimybės mokytojams, švietimo pagalbos specialistams dalyvauti kvalifikacijos kėlimo mokymuose, renginiuose apie įtraukųjį ugdymą. - Įgytos kompetencijos išbandytos praktiškai ugdymo veiklose. - Mokytojų kompetencijų SUP mokinių ugdymo klausimais tobulinimas. - Veiksminga SUP turinčių mokinių įtrauktis. - Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos	- 90 proc. mokytojų patobulins kompetencijas SUP mokinių ugdymo klausimais dalyvaudami įvairiuose mokymuose ir dalindamiesi gerąja patirtimi. - Organizuotas 1 tikslinis kvalifikacijos kėlimo seminaras mokykloje. - SUP turinčių mokinių mokymosi pasiekimai pagerės bent 5 proc. - Bent 5 proc. padidės stebima individuali SUP mokinių pažanga jaunimo klasėse. -Metodinėje taryboje vyks stebėtų seminarų, konferencijų medžiagos aptarimas. - Pagalbos mokiniui specialistai teiks individualias konsultacijas mokytojams. - Iki 2025-12-31 organizuos 1-2 vidinius	-100 proc. mokytojų tobulino kompetencijas SUP mokinių ugdymo klausimais. -Organizuotas seminaras mokykloje „Įtraukiojo ugdymo ypatumai“. -SUP mokinių pasiekimai pagerėjo 15 proc. -Kas mėnesį Metodinėje taryboje vyko seminarų, kursų medžiagos aptarimai. -Nuolat buvo teikiamos pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. -Mokyklos

	planų aptarimas	mokymus/užsiėmimus gerosios patirties sklaidai. - Mokyklos interneto svetainėje nuolat skelbiama aktuali informacija apie įtraukujį ugdymą.	internetu svetainėje nuolat skelbiama informacija apie įtraukujį ugdymą.
1.3. Atnaujinti Mokyklos vertinimo sistemą.	- Atnaujinta vertinimo sistema apima mokinių ugdymo rezultatų ir įgytų kompetencijų vertinimą.	- Ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos mokytojų teikia siūlymus vertinimo sistemos atnaujinimui. - Iki 2025-12-31 vertinimo sistemoje aprašyti mažiausiai du kompetencijų vertinimo būdai.	-Atnaujinta Mokyklos vertinimo sistema (2025-06-01).
1.4. Stiprinti mokinių gebėjimą mokytis, siekiant pagerinti pagrindinio ugdymo (II-os dalies) programos rezultatus.	- Gerėja I-II mokyklos klasių mokinių pažangumas, lankomumas ir elgesys, mažėja be pateisintų priežasčių praleistų pamokų skaičius.	- Iki 2025-06-01 atlikta 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. I-II klasių mokinių lankomumo ir pažangumo lyginamoji analizė. 7 proc. sumažėjo be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius, mokinių metinis įvertinimas padidėjo 0,2 balo. - 80 proc. I-II klasių mokinių nepažeidė Mokinio elgesio taisyklių nuostatų (iki 2025-12-31). - Išanalizuoti ir aptarti pagrindinio ugdymo (II dalies) pasiekimų rezultatai (iki 2025-08-31). - Pagrindinio ugdymo (II-os dalies) programą baigia ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.	-Atlikta 2023-2024 ir 2024-2025 m. m. I-II klasių mokinių lankomumo lyginamoji analizė: 15 proc. sumažėjo be pateisinamos priežasčių praleistų pamokų skaičius, mokinių metinis įvertinimas padidėjo 0,5 balo. -85 proc. mokinių nepažeidė Mokinio elgesio taisyklių nuostatų (2025-06-01). -Pagrindinio ugdymo programą baigė 85 proc. mokinių.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo kompetencija.
7.2. Skaitmeninio ugdymo įvairiapusiškumas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	---

8.1. Kurti saugią ir skatinančią mokytis aplinką skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	- Padidinti mokiniams galimybę mokytis saugioje, jų poreikius atitinkančioje edukacinėje aplinkoje.	- Sudarytos sąlygos patiems mokiniams inicijuoti edukacinių aplinkų pokyčius, panaudojant Savivaldybės administracijos paskelbto Mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos projekto įgytas priemones; - Įgyvendinant projekto „Plėtoti įvairialypį švietimą, vykdant visos dienos veiklą Vilkaviškio rajone“ įgytas priemones ir įrenginius panaudoti specialiųjų poreikių mokiniams skirtam kabinetui, bibliotekai, lauko erdvių įruošimui. - Kuriant inovatyvią ir saugią aplinką sudaromos visiems mokytojams dirbti estetiškoje, modernioje aplinkoje, naudojasi visais šiuolaikinei pamokai reikalingais ir galimais ištekliais. - Paruošta erdvė dailės, fotografijos parodoms ir kt. darbams eksponuoti. 100% mokinių, lankančių menų ir technologijų būrelius, eksponuos savo darbus bendruomenei.
8.2. Inicijuoti tikslingą pedagogų, pagalbos specialistų ir mokytojo padėjėjų profesinį tobulėjimą.	- Organizuotos 1-2 kvalifikacijos tobulinimo programos (stažuotė) mokinių kompetencijų ugdymo temomis.	- 100 %. pedagogų, pagalbos specialistų patobulina dalykines kompetencijas apie įtraukujį ugdymą, mokinių mokymosi džiaugsmą. - 2026 m. mokykloje pasiektas metinis 1–9 klasių mokinių pažangumas -100 %. - Projektas „Kolega – kolegai“, mokinių bendradarbiavimo, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. Kiekvienas mokytojas (100 %.) stebi ne mažiau kaip dvi kolegos pamokas per metus. - 70 % mokytojų, pagalbos specialistų dalyvauja stažuotėje apie įtraukujį ugdymą kitose mokyklose ir dalinasi savo gerąja patirtimi Metodikos dienos metu (6 mėn.).

8.3. Pamokų lankomumo tvarkos aprašo įgyvendinimas	- Sumažinti praleidžiamų pamokų skaičių ne mažiau nei 5 proc. bei nepateisintų pamokų skaičių ne mažiau nei 5 proc.	- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatyti pamokų nelankymo priežastis. - Organizuoti klasių tėvų susirinkimus, aptarti esamą pamokų lankomumo situaciją. - Pamokų lankomumo tvarką aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose. - Atlikti mokinių apklausą, siekiant išsiaiškinti nelankymo priežastis. - Įgyvendinti ankstyvųjų intervencijos modelį, kad būtų galima identifikuoti mokinius su sunkumais ir teikti jiems pagalbą.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija šalyje.
9.2. Finansinių išteklių trūkumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Laima Kazlauskienė
(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(_____
(parašas)

(_____
(vardas ir pavardė)

(_____
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)